

Schulinternes Fachcurriculum

Gerhart-Hauptmann-Schule

Für das Fach Englisch Klassenstufe 3 und 4



beginnend ab Klassenstufe 3

Stand Juni 2026

Aspekte	Vereinbarungen	
Unterricht	Übersicht der Themen für den Englischunterricht in den Klassenstufen 3 und 4 je nach Lehrwerk sowie Beispiele für phrases & chunks	
	Themen	Beispiele für phrases & chunks
	<u>Let's get started /Back to school</u> • numbers/colours • hello / this is me • schoolthings • my school day • time, time table and subjects • classroom activities	> What's your name? • My name is... > What do you like? • I like... > What is it? • It is a... > What colour is the ...) It is ... > What's your favourite colour? • My favourite colour is ... > What time is it? • It is ... o'clock. / It is half past ... / It is quarter past .../ It is quarter to ...
	<u>Me and my family</u> • parts of the body • feelings • my family • my birthday (party) • my day / daily routines	Touch your toes, shake your hands, etc. > How are you today? • I am happy/sad/angry... > Have you got brothers or sisters? • I have got... I haven't got ...

	Themen	Beispiele für phrases & chunks
	<u>Around the year</u> • days, months and seasons • weather and days • clothes / appropriate clothes	> What day is today? • Today is ... > What day was yesterday? • Yesterday was ... > What day will be tomorrow? • Tomorrow will be ... > How is / What is the weather like today? • Today it is ... > What are you wearing? • I am wearing ... > Put on.../ Take off ...
	<u>Food and drink</u> • having breakfast / lunch / dinner • fruit and vegetables	> What would you like to eat/drink? • I would like to eat/drink ... > What's your favourite fruit? > My favourite fruit is... - There is (one banana) - There are (two bananas) > What would you have for breakfast/ dinner /lunch? • For breakfast/ dinner / lunch I have ... > Can I have the ..., please? • Here you are!
	<u>At home and in town</u> • in the house / rooms and furnitures • going shopping • transport • finding my way • toys • at the doctor's / I'm ill	> How can I go to ...? How can I go from ...to ... • You can take ... > Can you tell me the way to ...? • Go straight on/ Turn right/left > How much is ...? It is ...pounds. > What's on your shopping list? • On my shopping list is /are ... > Where can I buy ...? You can buy ... at ...
	<u>Pets and other animals</u> • pets • farm animals /on the farm • zoo animals / at the zoo • wild animals	> What's your favourite pet? • My favourite pet is ... > Have you got a ...? • Yes, I have. No, I haven't. > What's its name? • It's name is... > What's your animal? • It is ... / It can .../ It lives .../ It has got ...

	Themen	Beispiele für phrases & chunks
	<u>Hobbies and sports</u> • my hobbies • free time / leisure activities • sports	> What's your hobby? • My hobby is / My hobbies are ... / I like ... > Can you play ...? • Yes, I can. / No, I can't.
	<u>Optionale Themenbereiche:</u> <u>Holidays and festivals</u> • special days (Christmas / Easter / Thanksgiving Day / Halloween)	

	Der Englischunterricht findet sowohl in der Klassenstufe 3 und 4 zweistündig (je 60 Minuten) statt. Die Dauer der einzelnen Unterrichtseinheiten beträgt je nach Thema und Leistungsfähigkeit der Lerngruppe 2-6 Stunden á 60 Minuten. Der Aufbau der Kompetenzen orientiert sich dabei an ihrer Gewichtung: • Hörverstehen • Sprechen / an Gesprächen teilnehmen • Sprechen / zusammenhängendes Sprechen • Leseverstehen • (Ab)Schreiben Fächerübergreifende Lernangebote: • Integration von Sachunterricht (z.B. Natur, Umwelt, Haustiere, Uhr / Uhrzeit, gesunde Ernährung, Familie usw.) • Kunst und Musik (z.B. Lieder, Bilder usw.) • Medienkompetenz im Rahmen digitaler Medien (z.B. Lern-Apps, online Lernsoftware usw.) • Sport (z.B. Bewegungsbeschreibungen)
Fachsprache	Unterrichtssprache ist Englisch (vgl. Fachanforderungen Englisch aus 2018, S. 9). Ein Wechsel der Unterrichtssprache darf dann erfolgen, wenn Unterrichtsinhalte zu umfangreich, zu komplex oder schwierig sind (vgl. Leitfaden zu den Fachanforderungen Englisch aus 2019, S. 5) Verbindliche classroom phrases s. Fachanforderungen - Leitfaden (2019) ab Seite 27

Basale Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen: • Sprechen und Zuhören • Lesen • Schreiben Kognitive Kompetenzen • Selektive Aufmerksamkeit • Arbeitsgedächtnis • Lernstrategien • Vorwissen aktivieren Sozial- / emotionale Kompetenzen • Bindung • Selbstwahrnehmung • Entwicklung der Persönlichkeit
Überfachliche Kompetenzen	• Arbeitsorganisation z.B. Führung eines Wortschatzheftes / Wort-/Bildliste / Vokabelheft • Anwendung von Methoden z.B. Hilfsmittel angemessen verwenden • Konzentration • Selbstständigkeit z.B. eigene Ergebnisse bewerten • Engagement z.B. eigene Ideen einbringen, sich motiviert zeigen etwas zu schaffen • Teamfähigkeit z.B. sich an Regeln und Absprachen halten • Konfliktfähigkeit z.B. angemessen mit Kritik umgehen
Differenzierung / Fördern und Fordern	Qualitative und quantitative Differenzierungsmaßnahmen: Die Differenzierungsmaßnahmen können darin bestehen, dass sowohl die Qualität als auch die Quantität der Aufgaben an die Bedürfnisse / Leistungsniveaus der Lernenden angepasst wird: Zum Beispiel: • Methodenvielfalt, möglichst viele Sinne (Audio, Video, Haptik etc) • Motorische Aktivitäten • Kombination von Einzel- und Partnerarbeit • Bei offenen Aufgabenstellungen bestimmt das Kind selbst den sprachlichen Umfang und die Komplexität • Differenzierung nach Lerntempo / Bearbeitung vorgegebener Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus • Einsatz digitaler Medien

Digitale Medien und Medienkompetenz	Einsatz digitaler Medien zum Beispiel: • Lern-App (ANTON App, Buchtaucher App, LearningApps, bookcreator usw.) • Abspielen und Erstellen von Audiodateien • Lernspiele • Abspielen von Videodateien / Videosequenzen zum Lehrwerk • Film und Fotos (Landeskunde)
Lehr- und Lernmaterial	Unter anderem genutzte Lehrwerke an unserer Schule (derzeit und zukünftig geplant) • Sally (Cornelsen) • Playway (Klett) Des Weiteren werden genutzt: • Wort- und Bildkarten • Bigbooks • Bilderbücher • Realien (z.B. clothes, fruit, vegetables, schoolthings etc) • Englischs Theater alle zwei Jahre (derzeit Theater Brausepulver mit „From the zoo!“)
Leistungsbeurteilung	Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen mündliche Leistungen aber auch eine Vielzahl unterschiedlicher praktischer und schriftlicher Leistungen (vgl. Fachanforderungen aus 2018, S.16). Zum Beurteilungsbereich gehören alle Leistungsnachweise in Form von mündlicher und schriftlicher Unterrichtsbeiträgen ((verbales / nonverbales Reagieren, Hörverstehen, Sprechfähigkeit, Aussprache, Wortschatz, Leseverstehen, Orthografie beim Abschreiben von Wörtern und Sätzen nach Vorlage). Das Hör- und Leseverstehen wird zusätzlich in sogenannten angekündigten Quiz' überprüft (Show what you know), die anhand des Smiley-Systems bewertet werden: 1 - 2 = 😊 3 - 4 = 😐 5 - 6 = ☹
Überarbeitung und Weiterentwicklung	Auf den schulinternen Fachkonferenzen wird das Curriculum bei Bedarf fortlaufend überarbeitet.