

Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgangsstufe 3 und 4

Themenfelder und zu erwartende Kompetenzen	Mögliche Themen
Die Schülerinnen und Schüler ...	
<p>1. Arbeit und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen. - erläutern Einflüsse der Berufs- und Arbeitswelt sowie der Erwerbslosigkeit auf ihr eigenes Leben und die Umwelt unter Berücksichtigung regionaler Bedingungen. - planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte. - erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Müll- und Abfallentsorgung / -verwertung - Werbung - Getreide: Produktionsablauf vom Korn zum Brot
<p>2. Zeit und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. - unterscheiden lineare und zyklische Zeitprozesse, stellen diese dar und setzen sie in ein Verhältnis zueinander. - ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse. - setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander. - begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. - kennen Biographien berühmter Menschen und verstehen deren Motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen einer Zeitleiste im Klassenzimmer oder im Hefter/Heft - Das Leben im Mittelalter - Die Hansestadt Lübeck - Die Geschichte Stockelsdorfs - Schule früher – heute - Wikinger (Haithabu) - Klaus Störtebecker - Christoph Kolumbus

Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgangsstufe 3 und 4

3. Gesundheit

- kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig.
- versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein.
- setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander.
- beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers.

- nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede.
- beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen.
- wissen um die Veränderungen der Pubertät.
- setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander.
- kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an.

- Humanbiologische Grundlagen:
z.B. Körper, Auge

- Sexuelle Bildung

- Hygiene, Körperpflege
- Suchtprävention
- Erste Hilfe
- EU Schulprogramm „Obst und Gemüse“
- Gesunde Ernährung

4. Soziales und Politisches

- bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern.
- übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit.
- betrachten Konfliktsituationen differenziert und reagieren angemessen.
- setzen sich mit der Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander.

- Klassensprecher
- Klassen- und Schuldienste
- Klassenrat

Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgangsstufe 3 und 4

<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder hier und in anderen Ländern
<p>5. Technische Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge. - setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen. - benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß. - untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen. - setzen sich mit unterschiedlichen Antriebsenergien auseinander. - erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität. - kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsgeräte früher – heute (z. B. Mähdrescher) - Strom und Elektrizität (z. B. Schaltkreise bauen) - Magnetismus - Strom
<p>6. Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sowie sicher am Straßenverkehr teil. - beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus. - kennen Verkehrswegen, Möglichkeiten des Warentransportes und öffentliche Verkehrsmittel der Region, Deutschlands und global. - kennen Grundlagen der historisch- 	<p>Verkehrserziehung: Das verkehrssichere Fahrrad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkehrswege früher-heute

Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgangsstufe 3 und 4

<p>technischen Entwicklungen der Mobilität.</p> <ul style="list-style-type: none">- kennen Probleme der heutigen Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach.	<ul style="list-style-type: none">- (z. B. Salzstraße, Stecknitzkanal)
<p>7. Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume</p> <ul style="list-style-type: none">- Verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren.- praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber.- Verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftlichen Methoden.- schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach.- kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur.	<ul style="list-style-type: none">- Verschiedene Tiergruppen kennen lernen- Tiere im Winter- Zugvögel - Bäume im Jahreslauf- Wasserkreislauf
<p>8. Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none">- kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur.- kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse.- kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend.- verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild.- wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Wetter - Magnetismus - Klimawandel - Weltraum, Planeten - Windenergie- Recycling

Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgangsstufe 3 und 4

<p>9. Räume, Globales und Regionales</p> <ul style="list-style-type: none">- orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus.- verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt.- reflektieren die Lebensbedingungen der Kinder in anderen Ländern und ziehen daraus Konsequenzen für ihr Denken und Handeln in der globalen Welt.- beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde.- kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungs-ideen und übernehmen Verantwortung für Räume.	<ul style="list-style-type: none">- Umgang mit dem Atlas- Einführung in das Kartenverständnis- Kontinente, Europa- Unser Bundesland Schleswig-Holstein- Höhenlinien in der Karte- Landschaftsformen in Schleswig-Holstein
<p>10. Medien</p> <ul style="list-style-type: none">- kennen die Vielfalt medialer Geräte, deren Einsatzmöglichkeiten und nutzen sie bedarfsgerecht.- Entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.- bereiten eigene Lernergebnisse medial auf und präsentieren diese sowohl mit analogen als auch mit digitalen Medien sachangemessen.- praktizieren einen altersangemessenen verantwortungsvollen Umgang mit analogen und digitalen Daten und Informationen im öffentlichen Medienbereich.- reflektieren ihren eigenen Mediengebrauch kritisch und kennen Umgangsregeln bei der Mediennutzung.	<ul style="list-style-type: none">- den Umgang mit Kindersuchmaschinen festigen- Referate / Vorträge mediengestützt gestalten- eigene kleine Filme drehen- Sicherheit im Netz